

Конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи 6 – 7 лет.

Тема: «Звуки К, Кь. Буква К».

Цель: закрепление произношения звуков К, Кь. Знакомство с буквой К.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: закрепить у детей навыки различения и чёткого произношения звуков К, К'; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме; продолжать знакомить с понятием «согласный глухой звук»; с буквой К; упражнять в подборе слов антонимов.

Коррекционно-развивающая: развивать память, слуховое восприятие, логическое мышление, мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: письмо, предметные картинки: кот, кит, коты; таблица для характеристики звука; предметные картинки в названиях, которых есть звуки К, Кь в разных позициях; буквы К, к - демонстрационная картинка, звуковые линейки; сигнальные фишки; лотки со звуковыми фишками; простые графические карандаши; стаканчики с арбузными семечками, бархатная бумага, нитки, кассы букв. Мяч.

ХОД НОД

I.Организационный момент.

1.Игра «Письмо от Смешариков».

Ребята, сегодня я получила письмо от наших хороших знакомых – Смешариков. Посмотрите, вот они. (На мультимедийном экране заставка Смешарики). Послушайте, что они пишут: «Дорогие, ребята, мы вместе с вами изучаем азбуку, знакомимся со звуками и буквами. Занятия для нас проводит Лосяш. Но сегодня Лосяш заболел, а нам не хотелось бы пропускать занятие. Помогите нам, пожалуйста, познакомится с новыми звуками. Эти звуки спрятались в отгадках загадок, которые (приготовил Лосяш) мы вам отправили в письме.»

- Ребята, поможем Смешарикам? (Ответы детей.) Послушайте внимательно загадки и отгадайте их.

*Вес его – до сотни тонн,
Крошка рядом с ним и слон!
Он плывёт – вода «кипит»!
Угадай, кто это - ...(кит).*

*Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поёт,
Только мышь его боится.
Угадали? Это - ...(кот).*

(На наборное полотно выставлены картинки *кот* и *кит*.)

-Ребята, а как вы думаете, одинаково ли звучат первые звуки в словах *кот* и *кит*? (Ответы детей.)

-В слове *кот* звук К твёрдый, а в слове *кит* – мягкий.

-Сегодня мы будем произносить слова со звуками К и Кь, познакомимся с буквой К.

II.Основная часть

2.Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звуков К, Кь.

- Ребята, давайте вместе со Смешариками понаблюдаем за произношением звуков К, Кь и определим какие это звуки.

- Спойте звук К. (Не поётся.) Произнесите звук К протяжно, долго.

- При произнесении звука К воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)

- Какую преграду встречает воздух? (*Мешает язык («горкой»).*)

- Звук К не поётся, при произнесении звука воздух встречает преграду – как называется такой звук? (*Согласный.*)

- Звук К «звонкий или глухой»? Как это проверить? (*Положить руку на горлышко и произнести звук К, горлышко «не дрожит». Звук К глухой.*)

- Звук К твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук К? (*Синим.*)

(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)

- Спойте звук Кь. (Не поётся.) Произнесите звук Кь протяжно, долго.

- При произнесении звука Кь воздух проходит свободно? (*Нет воздух встречает преграду.*)

- Какую преграду встречает воздух? (*Мешает язык («горкой»).*)

- Звук Кь «звонкий или глухой»? (*Глухой*) Как вы узнали? (*Положили руку на горлышко, «не дрожит».*)

- Звук Кь твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук Кь? (*Зелёного.*)

(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)

3.Игра «Светофор»

-Ребята, давайте покажем Смешарикам, как с помощью сигнальных фишек вы определяете где твёрдый звук К, а где мягкий – Кь. Возьмите наши светофорики-фишки. Я буду произносить звуки К, Кь. Услышав звук К, поднимите сигнальную фишку с синим кружком. Услышав звук Кь поднимите сигнальную фишку с зелёным кружком. Будьте внимательны.

К, п, к, мь, н, к, х, кь, п, к, м, п, кь, к, в, х, к, х, кь, м, кь, п, х, к, в.

-Сейчас я буду произносить слоги, а вы поднимите синюю карточку, когда услышите слог со звуком К или зелёную – когда услышите слог с мягким звуком Кь:

ик, ки, ко, ка, ке, ку, ак, кё, ок, акь, ек, акь.

-Я буду произносить слова. Поднимите сигнальную карточку с синим кружком, когда услышите слово со звуком К или зелёную – когда услышите слово с мягким звуком Кь:

кот, кит, кошка, корова, кепка, кефир, кофе, кино, корка, кирпич, корабль, конфета.

4.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Апельсин»

- Ребята, Смешарики очень любят играть в игры с пальчиками. Наши пальчики тоже устали. Давайте сделаем для них зарядку. (Дети стоят рядом со своими стульчиками).

Мы делили апельсин. (*Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.*)

Много нас, (*Показывают 10 пальцев.*)

А он один. (*Показывают 1палец.*)

Эта долька – для ежа. (*Загибают большой палец левой руки.*)

Эта долька – для чижа. *(Загибают указательный палец.)*

Эта долька – для утят. *(Загибают средний палец.)*

Эта долька – для котят. *(Загибают безымянный палец.)*

Эта долька – для бобра. *(Загибают мизинец.)*

А для волка – кожа. *(Бросательное движение правой рукой.)*

Он сердит на нас – беда!!! *(Сжимают кулаки и прижимают их к груди.)*

Разбегайтесь – кто куда! *(«Бегут» пальцами по столу.)*

5.Игра «Подарим картинки Киту и Коту».

- Смешарики любят дарить подарки. Мы с вами сейчас тоже будем дарить подарки. У каждого из вас на столе лежат картинки. Возьмите их и подойдите к панно. (Дети стоят полукругом). Сейчас каждый из вас по очереди будет называть картинку и дарить её Коту, если в названии картинки есть твёрдый звук К или Киту, если в названии картинки есть мягкий звук Кь. Например: «У меня «валенки». Картинку я подарю Киту».

6.Игра «выложите звуковую схему слов коты».

(Дети садятся на стульчики.)

- Посмотрите на картинку, кто на ней изображен? *(Коты).*

- Назовите звуки по порядку в слове *коты*.

- Сколько звуков вы назвали? *(Четыре).*

- Как мы обозначаем звуки? *(Квадратиками.)*

- У вас в лотках звуковые фишки. Возьмите звуковые линейки. Выложите на звуковых линейках звуковую схему слова *коты*.

- Какой звук слышится в начале слова *коты*? *(Звук К)*

- Какой это звук? *(Согласный, твёрдый).*

-Квадратиком, какого цвета мы его обозначили? *(Синего).*

- Какой звук слышится после звука *к*? *(Звук О)*

- Какой это звук? *(Гласный).*

-Квадратиком, какого цвета мы его обозначили? *(Красного).*

- Какой звук слышится после звука *о*? *(Звук Т)*

- Какой это звук? *(Согласный, твёрдый).*

-Квадратиком, какого цвета мы его обозначили? *(Синего).*

- Какой звук слышится после звука *т*? *(Звук ы)*

- Какой это звук? *(Гласный).*

-Квадратиком, какого цвета мы его обозначили? *(Красного).*

- Сколько звуков в слове *коты*? *(Четыре).*

7.Дидактическое упражнение «Составь предложение».

- Ребята, Смешарикам нравится составлять предложения. Давайте и мы составим предложения из четырёх слов со словом *кот*.

Дети: Кот залез под кровать. На скамейке сидит кот. Рыжий кот ловит мышей. Кот очень любит рыбу. Кот бежит за мышкой. Кот греется на солнышке.

III.Физкультминутка. Подвижная игра «Осень - весна».

- Когда я произнесу слово «весна» - вы бегаετε, когда – «осень» - ходите. Будьте внимательны.

8.Знакомство с буквами К, к.

- Ребята, о звуках мы Смешарикам рассказали очень много. Теперь пора познакомиться с буквой К, которой обозначаются звуки К, Кь. Посмотрите как выглядит буква К. (Демонстрируется карточка с буквами К к).

- Из скольких элементов состоит буква К? (Ответы детей).

- В какую сторону смотрит буква К? (Ответы детей).
- Отыщите букву в кассе букв.

9.Выкладывание буквы К из ниток, арбузных семечек.

- Покажите Смешарикам как можно выложить букву К из разных материалов. У каждого из вас на столе есть стаканчики с арбузными семечками. Выложите букву К из семечек.

-Возьмите бархатную бумагу. Возьмите одну длинную нитку и две короткие. Выложите букву К на бумаге из ниток.

10.Работа в тетрадях.

- Напечатайте в тетрадях три большие и три маленькие буквы К. Печатайте проговаривая.
- Обведите буквы К, к по контуру и заштрихуйте.
- Найдите в тексте и зачеркните все буквы К, к.

11.Игра с мячом «Один – много»

- Смешарики на полянке часто любят играть в игры с мячом. Становитесь в круг. Мы поиграем с вами в игру «Один-много». Я буду бросать каждому из вас по очереди мяч и называть один предмет, а вы бросаете мне мяч обратно и называете много предметов. Например: «Я говорю «мак» и бросаю мяч Кириллу. Кирилл отвечает «маки» и бросает мне мяч обратно.

Домик – домики, гномик – гномики, комок – комки, снежок – снежки, кустик – кустики, веник – веники, сок – соки, совок – совки, лак – лаки, чайник – чайники, собака – собаки, кошка – кошки, ложка – ложки, волк – волки.

IV.Итог занятия.

-С какими звуками и буквой вы сегодня познакомились на занятии? (Ответы детей.)
Положительная оценка деятельности детей со стороны Смешариков.